

Специальная психология как наука





❖ **Специальная психология** – наука, которая занимается изучением психики человека при наличии первичных нарушений в развитии или неблагоприятных социальных условий развития.



- ❖ **Первичные нарушения в развитии** – проблемы, возникающие при поражении центральной нервной системы, анализаторных систем, речевых центров, опорно-двигательного аппарата, а также тотального поражения головного мозга.



❖ **Цель специальной психологии** - изучение индивидуально-типических особенностей при атипичном развитии, причин, механизмов и структуры отклоняющегося развития, а также обоснование и разработка стратегий целенаправленной помощи по улучшению качества жизни людей с атипичиями.



❖ **Объект изучения** специальной психологии – это дети, подростки, взрослые, у которых по разным причинам возникли проблемы в развитии.



I. Лица с первичными нарушениями в развитии:

- ❖ нарушение интеллекта (умственная отсталость, задержка психического развития);
- ❖ дети незрячие и слабовидящие;
- ❖ дети глухие и слабослышащие;
- ❖ дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (детским церебральным параличом);
- ❖ дети с ранним детским аутизмом;
- ❖ дети с нарушениями речи (дизартрия, алалия и пр.).

II. Дети со сложным дефектом.

III. Дети с трудностями в обучении.

IV. Дети с эмоциональными и поведенческими расстройствами

V. Одаренные дети.

VI. Дети и подростки с нехимической и химической зависимостью



❖ **Предметом изучения** специальной психологии является изучение закономерностей развития психики в особых условиях (условиях дизонтогенеза).



▶▶ задачи специальной психологии представленные В.И. Лубовским

- ❖ **1 группа задач** - общенаучные теоретические задачи, касающиеся проблем развития аномального ребенка
- ❖ **2 группа задач** - изучение аномалии формирования и развития конкретных форм психической деятельности и ее психических процессов у разных групп аномальных детей
- ❖ **3 группа задач** - выявление путей компенсации дефекта и развития психики в целом.
- ❖ **4 группа задач** - разработка научных основ, методов и средств обучения разных групп аномальных детей, теоретическое обоснование конкретных путей их обучения.



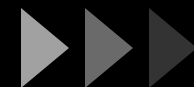
Задачи специальной психологии:

- ❖ 1. Разработка методологических основ специальной психологии как науки.
- ❖ 2. Создание диагностических средств для изучения разных отклонений в развитии.
- ❖ 3. Создание основ для психологической коррекции отклонений в развитии у детей.
- ❖ 4. Определение возможностей для совместной работы многих специалистов, помогающих лицам с отклонениями в развитии с целью оказания эффективной психологической поддержки.



❖ ***Отклоняющееся развитие*** можно определить как обычное развитие, но протекающее в необычных (неблагоприятных) условиях, патогенная сила которых превышает компенсаторные возможности индивида







Межпредметные связи :

коррекционная педагогика

возрастная психология

генетика

невропатология

психиатрия





Основные категории специальной психологии

Дети с атипией развития	При атипичном развитии возникают изменения в виде отклонений или нарушений в функционировании когнитивных, эмоциональных, регуляционных процессов психики
Психопрофилактика	Мероприятия, направленные на создание адекватных условий индивидуального, семейного, образовательного развития психологической сферы ребенка с целью предотвращения вторичных нарушений, которые могут возникнуть на базе первичных отклонений развития
Психодиагностика	Выявление и оценка особенностей личности с целью определения характера атипии развития
Психокоррекция	Психологическое воздействие на психические механизмы взаимодействия со средой с целью исправления (ослабления) нарушений развития
Психологическая реабилитация	Восстановление поврежденных функций в пределах психофизиологических возможностей ребенка
Психологическая компенсация	Возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций
Психологическая адаптация	Процесс приспособления личности к существованию в обществе с соответствующими социальными требованиями
Интеграция	Внедрение ребенка с атипией развития в среду нормально развивающихся сверстников

Методологические проблемы специальной психологии

- ❖ Требуется дальнейшее изучение структуры нарушения в развитии.
- ❖ Необходимо определение основных психологических параметров первичных нарушений в развитии у детей.
- ❖ Выявить общие закономерности психического развития, которые свойственны всем детям при нормальном и отклоняющемся развитии.
- ❖ Выявлять специфические закономерности отклоняющегося развития.
- ❖ Осмысление возможности применения онтогенетического подхода к коррекции психического развития у детей.
- ❖ Устранять терминологические затруднения, которые встречаются в отношении всех детей с отклонениями в развитии.

▶▶▶ Принципы изучения нарушений в развитии

Общеметодические принципы.

- ❖ Онтогенетический принцип.
- ❖ Дизонтогенетический принцип.
- ❖ Принцип структурного подхода.
- ❖ Принцип уровневого анализа.



Конкретно-методические принципы.

- ❖ Сравнительный принцип.
- ❖ Принцип количественного анализа.
- ❖ Динамический принцип.
- ❖ Принцип анализа индивидуальных вариантов психического развития у детей



Список литературы:

- ❖ Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М., 2012
- ❖ Сорокин В.М. Специальная психология. - СПб., 2013.
- ❖ Сорокин В. - М., Кокоренко В.Л. Практикум по специальной психологии. - СПб., 2013.
- ❖ Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. - М., 2013.